

## Aproximaciones a la cuestión de las reconfiguraciones de la ciudadanía en el espacio mesoamericano en el contexto contemporáneo

Curso Intensivo del Laboratorio mixto internacional MESO 2022  
Ciudad de México, CIESAS-Tlapan e IRD, 21-26 de noviembre 2022

### *Justificación del tema y planteamientos generales*

El tema de la ciudadanía reviste una relevancia particular en la región mesoamericana, en contextos sociohistóricos marcados por la construcción contenciosa del Estado-Nación y las trayectorias muy diversas e incompletas de incorporación de las comunidades y grupos sociales locales a los proyectos de construcción nacional y, más recientemente, las reivindicaciones de legitimidades y derechos desde territorialidades tanto subnacionales como transnacionales.

Un conjunto de antecedentes históricos contribuye a esta singularidad y, a la vez, establece relaciones directas con los procesos contemporáneos de reconfiguración de las formas de pensar y de ejercer la ciudadanía, en tanto conjunto de derechos (políticos, sociales, económicos) condicionados por el respeto y el cumplimiento de obligaciones para con la sociedad de pertenencia. Entre esos principales rasgos históricos, podemos identificar:

- el carácter pluriétnico de la Nación y la permanencia de reivindicaciones de reconocimiento de singularidades y autonomías de ciertos grupos de la población, autóctonos, afrodescendientes o garífunas;
- la incorporación tardía e incompleta de los márgenes territoriales nacionales a la esfera de control del Estado, en particular en la franja del litoral caribeño y regiones de frontera;
- el peso geohistórico de las comunidades autóctonas, de las fronteras internas y de las configuraciones de enclave productivo (o extractivo) en los procesos de construcción territorial y la autonomía de amplios espacios;
- el peso sociocultural de los principios de patronazgo clientelar y de las relaciones interpersonales en el acceso a ciertos recursos del Estado;
- el peso económico y simbólico de las migraciones internacionales en la reproducción y reconfiguración de territorios, localidades y organizaciones sociales y culturales;
- las regulaciones y el peso de redes internacionales en la producción de reivindicaciones sociales y territoriales, indexadas a la identidad cultural, la pertenencia étnica, y el control sobre ciertos espacios con alto interés ambiental;
- la participación de grupos desafiantes del orden –guerrillas, cimarrones, grupos criminales– en procesos de construcción de “comunidades” y territorios segregados del orden jurídico y administrativo estatal (en forma reiterada a lo largo de la historia, pero recrudescida en la actualidad);
- la creciente diferenciación, diversidad y pluralidad social e identitaria de territorios, grupos y comunidades bajo la influencia de la mundialización económica y cultural y la migración.

Estos antecedentes han confluído y siguen confluendo en la definición de cuerpos de reglas y derechos (de participación y representación política, de propiedad, de obligaciones relacionadas con el ejercicio de dichos derechos, y de sistemas de autoridad que velan por la aplicación de estos derechos y sancionan su transgresión) que son semi-autónomos con respecto de las instituciones del Estado Nacional. Mesoamérica se caracteriza así por la proliferación de propuestas de ciudadanía alternas a los proyectos y marcos constitucionales de los Estados de la región. De hecho, estos procesos reiterados de producción de ciudadanía alternas han estado entre los mayores desafíos a la construcción del estado-nación en la región y cuestionan hoy en día la cohesión y la legitimidad de las formas estatales.

Actualmente estos procesos se manifiestan a través de dinámicas imbricadas de :

- re-territorialización de las formas de pensar las categorías sociopolíticas de manera estratificada o “hojaldreada”, en espacios donde la singularidad cultural y el control territorial de comunidades han sido reconocidos legalmente o mediante procesos de autonomización *de facto*, donde organizaciones económicas de tipo privado (minas, hidroeléctricas, plantaciones en monocultivos) o criminal (carteles, maras o nuevas derivaciones sociales del autoritarismo estatal) han impuesto formas de participación a la vida pública de carácter contractual, o donde la migración indocumentada y las políticas de retención de los flujos de personas propician la formación de comunidades irregulares pero establecidas y reconocidas localmente;
- e (ii) transnacionalización de las normas constitutivas de la noción de ciudadanía, como se puede observar a través del papel que juegan las diásporas en las dinámicas culturales y sociopolíticas en sus comunidades de origen, de los reclamos por la formación de territorios autónomos donde la identidad étnica está asociada a capacidades de conservación ambiental y cultural, o de los procesos de apelación ante cortes internacionales en defensa de los abusos cometidos por los Estados nacionales y sus representantes.

El curso internacional MESO propone un acercamiento a los procesos de construcción y reconfiguración de la noción de ciudadanía, a su diversidad y sus usos estratégicos, en el contexto contemporáneo. Se plantea realizar esta aproximación a partir de los trabajos desarrollados en los diferentes grupos de investigación del laboratorio y a partir de enfoques complementarios que son:

- el de las migraciones internacionales y de los dispositivos oficiales y sociales de organización y regulación de la migración;
- el de las dinámicas territoriales asociadas a las reconfiguraciones de los marcos legales y los sistemas económico-productivos;
- el de la apropiación por grupos sociales de los recursos jurídicos y los instrumentos legales propuestos por los Estados y las instancias internacionales multilaterales.

### Organización del curso

1. Una secuencia de conferencias de orientación sobre las dinámicas históricas de construcción contenciosa, negociación multinivel y ejercicio de la ciudadanía a partir de las investigaciones realizadas dentro de los tres Grupos de investigación científica del LMI MESO:
  - Migraciones internacionales y dispositivos oficiales y sociales de organización y regulación de la migración
    - i. Yerko Castro: “Exclusión y precariedad en las ciudadanía migrantes. ¿Hacia el fin de la era de los derechos humanos?”
    - ii. Abelardo Morales-Gamboa: “Territorios y ciudadanía: transfiguraciones en el ejercicio de los derechos en el corredor migratorio centroamericano”
    - iii. María Teresa Rodríguez: “Tensiones y paradojas en la política del refugio en México”
  - Gabriela Torres-Mazuera (CIESAS): “Una convergencia excluyente: derechos de propiedad y ciudadanía diferenciadas en ejidos y comunidades del sureste mexicano”
  - Sabrina Melenotte (IRD y CIESAS-Golfo): “Antropología política y movimientos sociales contra la violencia en México. De Chiapas a la búsqueda de los desaparecidos”
2. Una secuencia de presentación y discusión de los trabajos de l@s estudiantes invitad@s al curso
3. Una secuencia de aproximación a la lectura de paisajes en una frontera entre rural y urbano en los márgenes de la Ciudad de México.  
El trabajo de campo se realizará en dos contextos diferentes: la comunidad de San Pablo Oztotepec, delegación de Milpa Alta, y un albergue para migrantes indocumentados, en el municipio de Metepec, estado de México.

- (I) Visita de campo a San Pablo Oztotepec: jueves 24 y mañana del 25, guiada y coordinada por Francisco de Aguinaga, estudiante del doctorado de sociología de El Colegio de México.
  - Una visita a un sitio que permita un ejercicio de lectura del paisaje (los cascos urbanos, el área agrícola y el bosque) con el propósito de estimular preguntas. Estas preguntas serían uno de los insumos para la siguiente actividad. Algunos integrantes del Consejo nos acompañarán a este lugar.
  - La realización de un taller diseñado y guiado por los integrantes del LMI MESO. Los asistentes al taller serían diferentes personas (con diversos perfiles) del pueblo. La idea es convocar a alrededor de 80 personas para poder tener 8 mesas de diez personas cada una. Cada mesa sería guiada por dos estudiantes.
- (II) Visita de campo al albergue para migrantes de Metepc, estado de México, guiada y coordinada por Yerko Castro, María Teresa Rodríguez y Abelardo Morales Gamboa : viernes 25 (grupo de 6 estudiantes y 4 acompañantes)
- (III) Tarde del 25 y mañana del 26: síntesis y elaboración de una publicación (virtual o impresa) en la que se exponga la sistematización de los datos recabados en taller y visitas, así como las reflexiones de los estudiantes en torno a estos.  
La idea es que la publicación relativa a San Pablo Oztotepec sirva al Consejo y al pueblo como una memoria del taller. Y para los dos casos de estudio, que los resultados estén sistematizados de manera a proveer un documento informativo para los actores entrevistados. Los estudiantes se involucrarán en la sistematización y análisis de datos, así como en la redacción y diseño de contenidos (mapas digitales, fotografías, etc.) para la publicación.

### De la selección

Cada grupo de trabajo propondrá a una persona para la coordinación de una sesión sobre contenidos temáticos (secuencia de conferencias de orientación) e identificará a al menos tres estudiantes que puedan postular sus propuestas de participación al curso. Cada estudiante llenará un formulario con su solicitud de participación el que acompañará de una breve explicación de la temática que esté desarrollando dentro de su proyecto de graduación.

### Fechas:

- |                                                |                         |
|------------------------------------------------|-------------------------|
| - Periodo de la convocatoria:                  | 5 al 25 de mayo         |
| - Aviso de la selección de los estudiantes:    | 6 de junio              |
| - Aceptación de los estudiantes:               | 13 de junio             |
| - Organización de la logística de viajes, etc. | 15 de junio en adelante |
| - Fechas de curso (fechas tentativas):         | 21 al 26 de noviembre   |

Programa del Curso Intensivo Internacional MESO 2022, 21-26/11/2022, CIESAS-México/IRD													
	20/11/2022	21/11/2021	22/11/2021	23/11/2021	24/11/2021	25/11/2021	26/11/2021	27/11/2021					
		Bloque 1 – Conferencias de orientaciones temáticas y metodológicas			Bloque 3 – Recorridos de Campo								
Mañana 9:00-11:30	Transporte a la Ciudad de México	<p><b>Migraciones internacionales : dispositivos de organización y regulación</b></p> <p>Yerko Castro: "Exclusión y precariedad en las ciudadanías migrantes"</p> <p>Abelardo Morales-Gamboa: "Territorios y ciudadanía: transfiguraciones en el ejercicio de los derechos"</p> <p>María Teresa Rodríguez: "Tensiones y paradojas en la política del refugio en México"</p>	<p>Gabriela Tiorres-Mazuera:</p> <p><b>Una convergencia excluyente: derechos de propiedad y ciudadanías diferenciadas en ejidos y comunidades del sureste mexicano</b></p>	<p>Sabrina Melenotte:</p> <p><b>Antropología política y movimientos sociales contra la violencia en México. De Chiapas a la búsqueda de los desaparecidos</b></p>	<p><b>Ejercicios prácticos en comunidades</b></p> <p>(grupos de 6 estudiantes)</p> <p>2 contextos contemplados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• San Pablo Oztotepec, delegación de Milpa Alta : Bienes comunes y concepciones locales de la ciudadanía en una comunidad agraria de la cuenca de México</li> <li>• Albergue de migrantes centroamericanos en Metepec, estado de México: derechos, solidaridades y violencias en la migración indocumentada</li> </ul>		<p><b>Presentación y discusión de resultados por grupo</b></p> <p>(formato libre: PPT, mapas, poster, dramatización)</p>		<u>Regreso a los lugares de procedencia</u>				
Mañana 12:00-14:00		<p><b>Bloque 2 – Presentación y comentarios a los proyectos individuales de alumn@s</b></p> <p>1 hora por presentación, 2 alumnos por sesión</p>											
Tarde 15:00-18:00		<p><b>Bloque 3 – Presentación y comentarios a los proyectos individuales de alumn@s</b></p> <p>1 hora por presentación, 3 alumnos por sesión</p>		Preparación a los recorridos de campo						Discusiones y elaboración de síntesis por grupo		<u>Tarde libre</u>	
Noche (2 horas)		<p><b>Organización del curso / Expectativas mutuas</b></p>											

### **Orden de presentación de los participantes:**

#### **Lunes 21, 12-14 horas:**

- Esthefany Polanco Matos (Maestría Centroamericana en Sociología, UCR): La prensa escrita y la opinión pública frente al proceso de desnacionalización de los descendientes de inmigrantes haitianos en la República Dominicana, 2013-2015
- Susana Martínez Ruiz (Maestría en Antropología Social del CIESAS-Golfo): Procesos de subjetivación, cuerpo y performance en las trayectorias migratorias de personas LGBT+ ubicadas en albergues y refugios en Ciudad de México

#### **Lunes 21, 15-17 horas:**

- Wilson Arroyo Oconitrillo (Maestría Centroamericana en Sociología, UCR): Opinión pública y discriminaciones en la política costarricense: el caso de las figuras afrodescendientes
- Stéphanie Brunot (Doctorado en sociología y socio-lingüística, Université Paris Sorbonne Cité): Transformación de las relaciones al conocimiento: las prácticas lingüísticas de la juventud garífuna de Honduras

#### **Martes 22, 12-14 horas:**

- Yilda Vanessa López Gutiérrez (Maestría Centroamericana en Sociología, UCR).
- Sandra Gutiérrez Poizat (Doctorado en geografía, Universidad de Montpellier/Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, San Salvador): Aproximaciones a las prácticas cotidianas de la gestión del agua potable en el medio urbano de América Central

#### **Martes 22, 15-18 horas:**

- Léa Bernard (Doctorado en antropología, EHESS Paris e Instituto de las Américas, San José, Costa Rica): Usos y representaciones del árbol copal en la agroforestería de las personas q'eqchies de tierras bajas (San Luis, Petén, Guatemala)
- Bryan Roberto Vargas Vargas (UNED y Doctorado en Ciencias Sociales de la UNA Costa Rica): Espacios productivos locales, pérdida de autonomía y reivindicaciones sociales en el campo costarricense
- Sharon Mariela Camacho Sánchez (Maestría en Ciencias Políticas, Universidad de Costa Rica): Las distancias políticas: participación ciudadana y desvinculación de lo político

#### **Miércoles 23, 12-14 horas:**

- Jeannette Aguilar Villamariona (Doctorado en Ciencias Sociales, UNA Costa Rica): Procesos psicosociales y socioculturales que subyacen a la normalización de la violencia extrema entre la población salvadoreña
- Amarilis Acevedo Mejía (Maestría Centroamericana en Sociología UCR, Costa Rica).

## Actividades en campo : jueves 24 y viernes 25 de noviembre

### Actividad 1: Figuras de participación ciudadana y gobierno de los bienes comunes en San Pablo Oztotepec, Milpa Alta

#### Objetivo general:

- Reflexionar sobre las reconfiguraciones de las formas de pensar y ejercer la ciudadanía en un ámbito periurbano a partir de los datos recabados en la visita de campo

#### Objetivos secundarios:

- Identificar los elementos del territorio (zonas, usos, recursos, actividades, márgenes, etc.)
- Identificar los vínculos o relaciones entre las diferentes personas o grupos sociales de Milpa Alta con los distintos elementos del territorio

#### Insumos a generar a partir de la visita:

- Listado de elementos del territorio
- Mapeo de las relaciones entre las diferentes personas o grupos sociales de Milpa Alta con los distintos elementos del territorio

#### Producto final:

- Publicación de la sistematización de la información y las reflexiones de los y las estudiantes

**Grupo de estudiantes propuesto (5):** Léa Bernard, Sharon Mariela Camacho Sánchez, Sandra Gutiérrez Poizat, Yilda Vanessa López Gutiérrez, Bryan Roberto Vargas Vargas

#### Guía para el desarrollo de las actividades

##### Jueves 24 de noviembre

#### Exposición sobre el caso de estudio (duración: 1:00 horas)

En el hotel se dará una breve introducción sobre el caso de estudio por parte de Francisco de Aguinaga.

#### Traslado hacia Milpa Alta (duración: 1:30 hora aproximadamente)

#### Ejercicio de lectura del paisaje (duración: 1:30 horas)

En un sitio elevado (El Consejo propondrá el lugar), desde el que se puedan visualizar los distintos elementos del paisaje de Milpa Alta, se realizará una lectura del paisaje. Esta será hecha por personas locales, estudiantes e investigadores. La idea es que todas y todos participen.

- Se tomarán fotografías del paisaje
- Se designará a una o dos personas del grupo para que vayan anotando, sobre una tabla de sistematización, lo que se va diciendo acerca del paisaje.
- Las siguientes preguntas irán detonando la participación (se invitará a las personas participantes a que hablen de manera concreta y breve para que puedan participar las demás):
  - ¿Qué elementos visualizan en el paisaje?
  - ¿Qué fronteras observan?
    - ¿Cómo son estas fronteras?
  - ¿Qué tipos de “zonas” o “áreas” identifican?
    - ¿Qué recursos se visualizan en cada zona?
    - ¿Cuáles son los diferentes usos que se visualizan en cada zona?
    - ¿Qué elementos destacan en el paisaje de cada zona?

- ¿Qué actividades/usos se identifican?
- ¿Qué preguntas sugieren en términos de derechos y categorías de actores?

### Encuentro con el Consejo de Representación Comunal de San Pablo Oztotepec (duración: 1:30 horas)

En un sitio techado (El Consejo propondrá el lugar) se llevará a cabo un encuentro entre las personas del Laboratorio MESO y las personas que integran al Consejo de Representación Comunal de San Pablo Oztotepec

- las autoridades exponen sobre el tema de los bienes de la comunidad y del pueblo, las autoridades competentes, los estatutos sociopolíticos y los derechos y obligaciones relacionados con ellos
- Posterior a ello, se abre un espacio de preguntas y diálogo

### Taller de mapeo colectivo (duración: 2:00 horas)

En el mismo sitio donde se llevará a cabo el encuentro, se realizará un taller de mapeo colectivo facilitado por las personas que integran el Laboratorio MESO. La persona facilitadora dará las instrucciones e irá facilitando el avance. Además, habrá otra persona que irá haciendo una relatoría sobre lo que se va diciendo.

- En el espacio habrá seis mesas con 10 sillas en cada una de ellas. Sobre las mesas habrá un lienzo grande de papel, marcadores, listón, post its.
- Creación de iconografía de manera colectiva (la persona facilitadora irá ordenando la discusión para que hablen todas las personas y se vayan estableciendo los íconos):
  - Se define, entre todas las personas participantes, una lista de **lugares** (o tipos de área) en Milpa Alta y se escoge un **color** que represente a cada uno de ellos. Una vez definida, se les invita a anotar esta lista en una esquina del lienzo de papel; cada área escrita con el color que la representa. La noción de “lugar” incluye los ejes/vías de circulación que permiten el tránsito de personas, productos y bienes entre la comunidad y el área metropolitana.
  - Se les pide que hagan, de manera colectiva, una tipología de **grupos sociales** o personas que hay en Milpa Alta (por ejemplo, comuneras, originarias, avecindadas, ejidatarias, migrantes, etc.) y establezcan una **figura** que represente a cada una de ellas. Una vez definida, se les invita a anotar esta lista en una esquina del lienzo de papel y al lado de cada tipología se dibuje el ícono
  - Se hace una lista de **autoridades/instituciones** que están presentes en Milpa Alta y se establece un número para cada una de ellas. Una vez hecha, se anota esta lista en otra esquina del lienzo de papel y al lado de cada autoridad/institución se escribe el **número** que le representa
  - Se realiza una lista de **recursos** presentes en Milpa Alta y se establece una **letra** para cada uno de ellos. Una vez hecha, se anota en otra esquina del lienzo de papel y al lado de cada recurso se escribe la letra que le representa
- Territorialización:
  - Representación de lugares:
    - Se pide a las personas que representen cada lugar con el color que le corresponde de la manera que quieran sobre el lienzo de papel
  - Mapeo de recursos:
    - De manera colectiva se escribe con color azul la letra de cada recurso sobre el lugar donde se produce
    - De la misma forma, se escribe con color verde la letra de cada recurso sobre el lugar donde se consume. O se representan los destinos con flechas.

- Derechos sobre el territorio:
  - De manera individual, cada persona toma dos post-it, uno de color morado y otro naranja, y sobre estos dibuja el ícono del grupo social con el que se siente identificada (si es más de uno, entonces toman la cantidad de post-its que requieran). Además, sobre los post-it escribe el género con el que se identifica y su edad
  - Cada persona coloca el/los post-it azul en el lugar sobre el que considera tiene más derechos de decidir y usar
  - Cada persona coloca el post-it naranja en el lugar sobre el que desea tener más derechos de decidir y usar
  - Se prevee unos post-it de color rojo para lugares o recursos que son objeto de desacuerdos/conflictos y donde el acceso está cerrado o restringido
  - La actividad incluye preguntas sobre las obligaciones específicas que son asociadas a los derechos (de acceso, de uso, de extracción...)
- Autoridades/instituciones:
  - Se solicita que con color negro se escriba el número de las autoridades/instituciones que gobiernan, deciden o tienen más injerencia en cada una de los lugares
  - Se pide que se discuta qué hacen (actividades, normas, etc.) estas autoridades/instituciones sobre los lugares donde tienen injerencia (es importante que la persona relatora anote lo que se va diciendo sobre cada autoridad). Se va realizando por zona y por autoridad.
  - Al mismo tiempo, se va a designar a una persona para que escriba, con color amarillo, las palabras clave que se van diciendo para cada autoridad, en cada lugar, al lado de cada número. Se buscará especificar las reglas operativas que organizan el acceso y los usos.
  - Se preguntará qué capacidad de sanción efectiva tienen las autoridades si alguien infringe las reglas de acceso y uso.
- Reflexión y generación de hipótesis de trabajo:
  - Una vez terminado el mapeo, se les pide a las personas participantes que vayan, en grupos, a analizar los mapas de las otras mesas y vayan reflexionando y generando hipótesis de trabajo. La idea es que piensen ¿quién tiene derecho a qué? ¿quiénes se benefician? ¿por qué? etc.
  - Se buscará enfatizar las diferencias/divergencias entre mapas y explicitar las posturas o los registros argumentativos que justifican esas diferencias.

## Viernes 25 de noviembre

### Trabajo colectivo de elaboración de un informe

Se procurará resaltar las variadas formas de concebir y ejercer la ciudadanía en la comunidad de San Pablo Oztotepec, en referencia a los ejercicios de construcción colectiva de mapas alternativos por los diferentes grupos de pobladores, a la manera en qué identifican recursos estratégicos y bienes comunes, y los tipos de instancias que ejercen el control y la administración de dichos bienes y recursos.

Se buscará identificar diferentes propuestas de definición de lo que es la comunidad, de los bienes y categorías sociales en torno a los cuales se construyen estas visiones o definiciones, y de los tipos de gobierno comunitario que se promueven al respecto.

Cada equipo trabajará en los elementos de reflexión que se desprenden del ejercicio de mapeo y de la plática con el Consejo de Representación Comunal, y luego expondrá en plenaria las reflexiones e hipótesis a las que llegó.

Posteriormente se realizará un trabajo de síntesis, centrado en la diversidad de grupos de actores dentro de la localidad, los intereses que están defendiendo, su relación con el territorio y sus recursos,



y las diferentes formas de pensar y ejercer la ciudadanía, los sistemas de derechos y obligaciones a los que remiten esas concepciones.

### Lista de insumos

Material que requerimos: un rollo de papel para dibujo; marcadores de color (5 u 6 paquetes de marcadores); 5 u 6 juegos de post-it de colores distintos (4 colores diferentes, prever 200 post-it de cada color); 10 marcadores finos para escribir en los post-it; tijeras para papel; un tubo de britt para pegar.

Pensar el uso de herramientas de escritura alternativa (videos, fotos, grabaciones, dibujos...) en las interacciones con los pobladores. ¿Quién entre los participantes tiene las capacidades técnicas?

## Actividad 2: Las migraciones y la movilidad humana en el valle central de México

Esta actividad incluye dos salidas a terreno con el fin de que los y las alumnas puedan tener contacto y conozcan algunas de las formas en que se expresan las migraciones en la ciudad de México y en Metepec, estado de México, a partir de la visita a dos espacios distintos.

La primera salida es el día jueves, para conocer las nuevas instalaciones y para acercarnos a conocer el trabajo de la Casa de Refugiados en el centro de Tlalpan. La segunda salida es el día viernes a Metepec, estado de México. El objetivo allí es conocer el albergue para migrantes de Metepec, albergue fundado y dirigido por el señor Armando Vilchis Vargas.

Todas estas actividades han sido planeadas con el apoyo de las Dras. Ana Luz Minera, Lucía Ortiz y Adriana del Valle Tovar.

**Grupo de estudiantes propuesto (6):** Jeannette Aguilar Villamariona, Wilson Arroyo Oconitrillo, Stéphanie Brunot, Esthefany Polanco Matos, Susana Martínez Ruíz, Amarilis Acevedo Mejía.

Día	Actividad	Materiales
Jueves 24 de noviembre	<p>-11h - 13h: Visita a Casa de Refugiados, centro de Tlalpan</p> <p>-Comida del grupo en el hotel</p> <p>-16h-18h: plática de Ana Luz y planeación de la visita a Metepec en salón del hotel</p>	<p>-5 estudiantes, 3 profesores y Ana Luz, lápices y cuaderno de notas</p> <p>-Almuerzo colectivo</p> <p>-Lecturas sobre el albergue y sobre la migración en esta parte del país (carpeta en preparación)</p>

Día	Actividad	Materiales
<b>Viernes 25 de noviembre</b>	<p>-Salida a Metepec, 8h</p> <p>-Arribo probable: 10h -10h30 Visita contextualizada a Metepec, con observación a la zona del tren y a las zonas residenciales, arribo al albergue</p> <p>-11h. Recepción y presentación de Don Armando</p> <p>-Dinámica de integración y presentación de participantes</p> <p>-12h30.Actividad: degustación de pupusas</p> <p>-13h-14h: Preparación de alimentos - asado-. Algunas personas pueden jugar en las canchas cercanas.</p> <p>-Comida colectiva: 15h-17h</p> <p>-17h despedida del albergue y paseo al centro de Metepec</p> <p>-Regreso a la ciudad de México y a los lugares de descanso</p> <p>-Sábado: se analiza y se hace un cierre de la actividad realizada. Los alumnos incorporan reflexiones en el informe o en la evaluación que deberán hacer.</p>	<p>-Camioneta para 12 personas: 2 profesores, Ana Luz, y 5 estudiantes</p> <p>- Visita contextualizada con el acompañamiento de Ana Luz, Lucía y Adriana</p> <p>- Don Armando, migrantxs, y todos quienes vamos de visita</p> <p>- Juegos para descongelar el ambiente, dinámicas de presentación, materiales.</p> <p>-Pupusas preparadas por Señora del albergue de Metepec (pago de ingredientes y preparación de alimentos)</p> <p>-Asadores, materiales para comer -platos, cubiertos, etc.- carne, tortillas, salsas, verduras o ensaladas, aguas y refresco, café. Balones de basket y futbol</p> <p>-Traslado al centro de Metepec</p>

Nota: Se considera la posibilidad de hacer una colecta para llevar algún donativo que salga de la cooperación de todxs: tiempo aire para celulares, bolsos y mochilas, ropa de invierno, elementos para la higiene personal, etc.